

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МБДОУ «Детский сад № 254»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 254
Протокол №3 от 31.03.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Детский сад №254
И.В. Перфилова
Приказ № 14-О от 31 марта 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 254» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254» (МБДОУ Детский сад № 254)
Руководитель	Ирина Владимировна Перфилова
Юридический адрес организации	420094, г. Казань, ул. Короленко, д. 85А
Фактический адрес организации	420094, г. Казань, ул. Короленко, д. 85А (1 здание)
Фактический адрес организации	420097, г. Казань, ул. Октябрьская, д. 10а (2 здание)
Телефон, факс	(843) 520-93-10 (1 здание), (843) 563-33-25
Адрес электронной почты	Ds254.kzn@tatar.ru, mdou254@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казань в лице Управление образования г.Казани и КЗИО.
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 12.08.2013 № 5111, серия 16 Л О1 № 0000757
Приложение к лицензии	Приказ от 15.04.2019 № 1210/19-Д, серия 16 П 01 № 0011061

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

На основании постановления Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 19.06.2018 г. №3560 «Об изменении сети учреждений образования г.Казани на 2018-2019 учебный год», МБДОУ «Детский сад №254 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани реорганизован путем присоединения к нему МАДОУ «Детский сад №122 общеразвивающего вида» Ново-Савиновского района г. Казани. С размещением в двух зданиях по ул. Короленко, дом 85А и ул. Октябрьская, дом 10а.

1 Здание. Здание Детского сада двухэтажное, отдельно стоящее, построено по типовому проекту. Детский сад был открыт в 1960 году. Проектная наполняемость на 105 мест. Общая площадь здания 1083,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1083,7 кв. м., площадь земельного участка 0,5 га, ограждена металлическим забором высотой 1,2 метра. На территории детского сада имеется хозяйственная часть, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

2 Здание. Здание Детского сада двухэтажное, отдельно стоящее, построенное по типовому проекту. Детский сад был открыт в 1977 году. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1610,3 кв. м., площадь земельного участка 0,8 га, ограждена металлическим забором высотой 1,2 метра. На территории детского сада имеется хозяйственная часть, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ:

Рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Имеется группа по присмотру и уходу за детьми, режим работы: с 06.30 - 07.30 и 18.00 - 18.30

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДОУ), с учетом авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой и основной образовательной программы ДОУ, санитарно-эпидемиологическим правилам

и нормам, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательные развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ, реализуются парциальные программы.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В ДООУ функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 8 лет.

По вопросам преемственности образования ДООУ активно взаимодействует с МБОУ СОШ № 43.

Детский сад посещают 262 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В учреждении функционирует 12 групп, из них: 3 первые младшие группы – от 2-3 лет, 2 II младшие группы – от 3 до 4 лет, 2 средних группы - от 4 до 5 лет, 3 подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет, 1 логопедическая группа – 5-7 лет, 1 группа ТНР – 5-7 лет. В учреждении работают 3 группы с татарским языком воспитания и обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года МБДОУ «Детский сад № 254» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.03.2021. Родителями были высказаны предложения и пожелания о проведении совместных мероприятий с детьми на свежем воздухе. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада будут включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выработать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	229	87%
Неполная	33	13%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	99	37%

Два ребенка	149	56%
Три ребенка и более	19	7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДООУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования.

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по трем направлениям: социально-педагогическому, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц.

Подробная характеристика - в представлена таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		За плату
				2020	2021	
1	Художественное направление					
1.1	ИЗО – студия «Радуга	Кружок	3-7 лет	65	72	+
1.2	Театральная шкатулка	Кружок	4-7 лет	-	19	+
2	Социально-гуманитарное направление					
2.1	Английский для самых маленьких	Кружок	4-7 лет	31	14	+
2.2	Речевчик	Кружок	4-7 лет	13	14	+
2.3	АБВГдейка	Кружок	5-7 лет	21	10	+
2.4	Веселая логика	Кружок	4-7 лет	7	-	+
2.5	Ментальная арифметика	Кружок	4-7 лет	-	11	+
2.6	Ученый малыш	Кружок	2-3 лет	-	16	+
3	Физкультурно-оздоровительное направление					
3.1	Карате	Кружок	4-7 лет	38	24	+
3.2	Хореография	Кружок	3-7 лет	106	101	+

В 2021 году в Детском саду начали реализовываться кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетической: «Театральная шкатулка»
- 2) социально-педагогической: «Ментальная арифметика», «Ученый малыш».

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: Комплекс дополнительных услуг в МБДОУ по различным направлениям развития дошкольника способствует всестороннему развитию ребёнка, реализации его

индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей воспитанников. Работа кружков обеспечивает превышение государственного стандарта по физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому, художественно-эстетическому направлению развития детей. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей. В среднем 1 ребенок посещает 2 кружка.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

В ДОУ имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В детском саду используются такие формы диагностики, как:

- диагностические занятия (по каждому разделу);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В детском саду были разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Диагностические карты включают в себя анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития воспитанников в	81	31%	150	58%	28	11%	259	81%

рамках целевых ориентиров								
Качество освоения образовательных областей	98	38%	139	54%	20	8%	237	91%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В мае 2021 года педагогом-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 95 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удерживание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановить в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательный процесс)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание учебного процесса в детском саду определялось целями и задачами ООП МБДОУ «Детский сад №254» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, музыкальной и т.д.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по различным образовательным областям.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Приоритетным направлением в работе детского сада является – **квалифицированная коррекция недостатков в развитии речи детей.**

Содержание коррекционной работы в логопедической группе. План программы коррекционной логопедической работы. Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие направления деятельности:

Коррекционно-диагностическое направление:

- своевременная диагностика речевых нарушений, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с использованием современных образовательных программ и технологий.

Консультационно - профилактическое направление:

- совершенствование просветительско-профилактической работы среди родителей и педагогов по вопросам формирования субъекта культуры здоровья, развитию коммуникативных функций речи.

Организационно-методическое направление:

- повышение качества профессиональной культуры через обобщение и распространение опыта работы посредством создания методических разработок, пособий, программ, выступления на семинарах и педагогических советах, изучение периодических изданий; самообразование педагогов;
- коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует учитель-логопед, определяющий особенности развития каждого ребёнка, необходимость в логопедическом сопровождении. На основе диагностических данных разрабатывается индивидуально - образовательный маршрут воспитанника.

Проводя индивидуальные занятия, учитель – логопед использует новые педагогические технологии, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Занятия строятся на субъектной основе взаимоотношений, с использованием методов и приёмов, развивающих мотивацию. Посредством реализации развивающей педагогики оздоровления у дошкольников формируется субъективное отношение к своему здоровью и окружающему миру.

Коррекционная работа по развитию коммуникативных функций речи осуществляется через интеграцию задач речевого общения в разные виды и формы организации детской деятельности: занятия, познавательные игры, инсценировки, логопедические сказки, различного вида театры.

Осуществляется тесная взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, педагогами и родителями в коррекционно-развивающей работе.

Основными задачами логопедической работы являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Коррекционная работа осуществляется на базе 2-х двух возрастных групп (5-7 лет) - всего 36 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (10 - 15 минут). Фронтальные занятия проводятся в старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе – 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учитель - логопед встраивается в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДОУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических проводится на основании приказа заведующей МБДОУ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок и рециркуляторов в групповых комнатах;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требований о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Таким образом в течение 2021 года педагогический коллектив учреждения проводил планомерную воспитательно-образовательную работу с детьми в разных областях детской деятельности и совершенствования интегративных качеств личности каждого воспитанника. Детскому саду ежегодно осуществляется поддержка детской инициативы и участие воспитанников в конкурсном движении. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2021 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №254» организован в соответствии с требованиями предъявленными законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативе, предоставление равных возможностей для полноценного развития проявления потенциала и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 59 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,4/1

Педагогический коллектив 26 человек: из них старший воспитатель – 1, воспитатели – 17, воспитатель по обучению татарскому языку – 2, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, инструктор по физкультуре – 1, учитель-логопед – 2.

Из них:

- с высшей квалификационной категорией – 5 человека;
- с первой квалификационной категорией – 15 человек.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 (1 инструктор по физическому развитию, 1 воспитатель);
- первую квалификационную категорию – 6 (5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

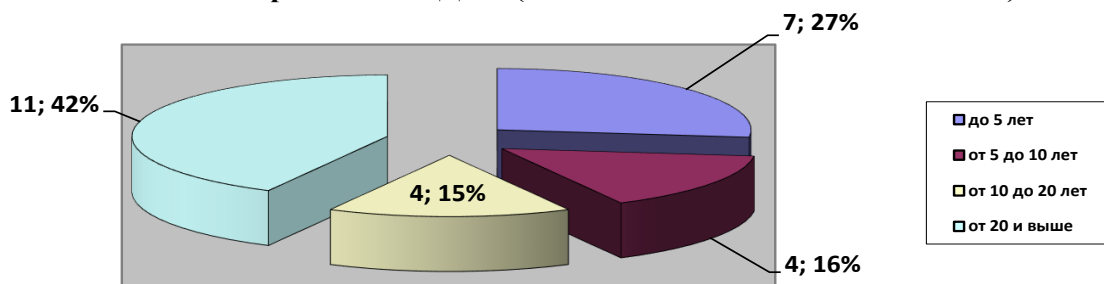
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 7 педагогов Детского сада. На 30.12.2021 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

По итогам 2021 года Детский сад прошел применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сад



Педагогический стаж работников ДОУ (% от общего количества педагогов)



В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зимушка хрустальная» - Фугина Ю.Р., 1 место, Вагапова Е.В., 2 место.
- Городской конкурс для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка» - учитель-логопед Рахимова Л.И., 3 место.
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение» - Шигапова З.Ф., 1 место, Осипова М.В., 2 место, Ушанова Е.Е., 3 место.
- Районный конкурс «Эстафета педагогических идей» - музыкальный руководитель Николаева Г.П., участие.

- Районный конкурс «Новогоднее чудо-2021» в номинации «Символ года-2021» – 3 место.
- Районный конкурс «Звездный час» - Ахметшина Г.Р., участие.
- Районный конкурс «Лучший конспект совместной деятельности (СОД) с детьми на прогулке», Сосновская Ю.В., Романова Н.В.
- Районный конкурс чтецов «Мы говорим на разных языках, но нас объединяет дружба», учитель-логопед Аксанова Т.Ю., 3 место.
- Районный конкурс «Спортивные танцы-2021» в танцевальной дисциплине «Произвольный танец», инструктор по физическому воспитанию Перфилова Е.А., 2 место.
- Публикация в международном сборнике научно-методических статей «Дошкольное образование: педагогический поиск» - «Формирование в детской среде культуры безопасного поведения» - воспитатели Шигапова З.Ф., Ахметшина Г.Р., Ильина Л.В.

Педагоги детского сада активно участвуют в экспериментальной и инновационной деятельности, так

- ФИП НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по теме «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного процесса».
- ФЭП НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», тема экспериментальной программы ДОУ: «Приобщение детей дошкольного возраста к спорту через коллекционирование».
- С 2021 года начал реализовываться проект физкультурно-оздоровительной направленности «роуп скиппинг» в условиях реализации ФГОС ДО.
- С 2021 года, через реализацию муниципальной экспериментальной площадки «Мы входим в мир прекрасного» внедряется система формирования у ребенка целостного впечатления об изобразительном искусстве на основе формирования у него основ визуальной грамотности и первоначального знакомства с выразительными средствами изобразительного искусства.
- С 2021 года в рамках апробации международного проекта ОМЕР внедряется система экологического образования дошкольников, основанная на интегрированном подходе.

В детском саду функционирует консультационный центр по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей детей дошкольного возраста «Академия дошкольного детства».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, вебинарах, конференциях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы по результатам деятельности и перспективы:

Обеспечение качества воспитательно-образовательной работы с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров.

Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДОУ, остаётся высоким как по основному, так и по дополнительному образованию.

Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов на самоутверждение, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (РМО, ярмарки, стендовая,

публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и республикой.

Наряду с достаточно высокими достижениями освоения ООП ДО, отмечаются трудности и проблемы у детей в сфере общения, речевого развития.

Продолжить вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности в ДОУ.

Активизировать работу по взаимодействию ДОУ с учреждениями дополнительного образования и культуры для реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и развития индивидуальности ребенка.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в МБДОУ ведется по нескольким направлениям:

- оказание методической помощи педагогам;
- ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений, обучение педагогов;
- -анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ДОУ;
- -подготовка педагогов к аттестации;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта;
- создание информационных банков;
- осуществление взаимодействия со структурами ДОУ, налаживание партнерских отношений с различными социальными институтами.

В соответствии с задачами годового плана была проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить его компетентность. Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа, ламинатор;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2021 году был приобретен компьютером, позволяющим работать с текстовыми редакторами, программами для электронного документооборота.

В Детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДООУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДООУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДООУ.

Вывод: образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, но прогулочные площадки необходимо пополнить уличным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

МБДООУ «Детский сад №254» имеет в оперативном управлении 2 здания детского сада на основании Свидетельств о государственной регистрации права, серия 16-АМ 183257 от 21.12.2012 года, земельный участок площадью 10940 кв. м на основании свидетельства о государственной регистрации права 16-АН 031225 от 05.04.2013 г.

В первом здании учреждения оборудованы:

- групповые ячейки: игровые помещения, спальные помещения, раздевалки, туалетные помещения, буфетная (для хранения и мытья посуды) – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными и морозильными камерами – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;
- процедурный кабинет – 1.

Во втором здании учреждения оборудованы:

- групповые ячейки: игровые помещения, спальные помещения, раздевалки, туалетные помещения, буфетная (для хранения и мытья посуды) – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический блок – 1;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными и морозильными камерами – 1;
- В состав медицинского блока входит:
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет.

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности.

В 2021 году на территории детского сада (ул. Короленко, д.85А) были установлены тентовые навесы к количеству 4 шт., установлены перила у двух входных групп, проведен косметический ремонт в групповой комнате группы №4.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества Детского сада является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО МБДОУ «Детский сад №254» включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Детского сада была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета. Таким образом, можно отметить, что в МБДОУ «Детский сад №254» определена система оценки качества образования и

осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. На основе самообследования деятельности Детского сада, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Детском саду создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В течение года в детском саду ведется работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Педагоги создают в детском саду условия, способствующие целостному и гармоничному формированию личности ребенка, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В детском саду проводится работа по улучшению материально - технической базы. Таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	262
в режиме полного дня (8–12 часов)		262
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	60

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	202
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		262 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,75
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20 (77%)
с высшей		5(19%)
первой		15 (58%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (27%)
больше 30 лет		19(73%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (15%)

от 55 лет		5(18,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	192,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ образовательной деятельности за 2021 год показал, что МБДОУ «Детский сад № 254» находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности МБДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- повышение категорийности педагогических кадров.
- Основными направлениями деятельности станут:
- индивидуализация процесса обучения;
 - вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада;
 - совершенствование процедуры ВСОКО;
 - совершенствование работы с детьми с ОВЗ;
 - повышение квалификации педагогов по теме цифровой трансформации;
 - укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №254» на достаточно высоком уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа МБДОУ «Детский сад №254» в условиях внедрения ФГОС ДО.

18

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 254	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Перфилова Ирина Владимировна СЕРТИФИКАТ 58D42768A6FF9F5EB6A040962E94E771 3C0D358E ПОДПИСАН 13.04.2022 10:36:39 МСК	
ПОДПИСЬ ВЕРНА	